



01  
122

Bosnia and Herzegovina  
Federation of Bosnia and Herzegovina  
**CANTON SARAJEVO**  
Ministry for Education

Broj: 11-06/03-34-31603-214/26  
Sarajevo, 26. 03. 2026. godina

**KANTON SARAJEVO**  
**SKUPŠTINA KANTONA SARAJEVO**  
n/r Elvedin Okerić, predsjedavajući Skupštine Kantona Sarajevo  
- ovdje-

**PREDMET: Odgovor na zastupničku inicijativu; dostavlja se**

Poštovani,

u Ministarstvu za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo (u daljem tekstu: Ministarstvo) zaprimljena je zastupnička inicijativa zastupnice Elze Gaković, broj: 01-04-31603-64/25 od 03.02.2026. godine, koja se odnosi na dostavljanje podataka o uređenju oblasti korištenja digitalnih uređaja u nastavi u osnovnim i srednjim školama Kantona Sarajevo, uz pisani stav vijeća roditelja na nivou svake škole.

Na navedenu inicijativu Ministarstvo je odgovorilo aktom broj: 11-06/03-34-31603-211/26 od 24.02.2026. godine, uz naznaku da će pripremiti cjelovitu informaciju o ovom pitanju i dostaviti je Vladi Kantona Sarajevo na razmatranje, te da će, nakon eventualnog usvajanja, ista biti dostavljena zastupnici radi potpunog i transparentnog informisanja.

S tim u vezi, obavještavamo Vas da je Vlada Kantona Sarajevo na 119. sjednici, održanoj 12.03.2026. godine, donijela Zaključak broj: 02-04-7922-47/26, kojim se prihvata Informacija Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo o stručnom mišljenju u vezi s upotrebom mobilnih telefona u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Sarajevo (broj: 11-06/03-34-58237-8/26).

U prilogu dostavljamo kopiju navedenog Zaključka, kao i Informaciju koja je upućena Vladi Kantona Sarajevo, a koja je sačinjena na osnovu stručnog mišljenja i hodograma aktivnosti dostavljenih od strane JU Instituta za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo.

S poštovanjem,

M. [REDACTED]  
**Naida Hota-Muminović**

Dostaviti:

1. Naslovu;
2. a/a.





Bosnia and Herzegovina  
Federation of Bosnia and Herzegovina

CANTON SARAJEVO  
Government

11  
4-35  
- 06/01 -  
16. 03. 2026  
- 06/02 -

Broj: 02-04-7922-47/26  
Sarajevo, 12.03.2026. godine

Na osnovu člana 26. i 28. stav (4) Zakona o Vladi Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 36/14 - Novi prečišćeni tekst i 37/14 - Ispravka) Vlada Kantona Sarajevo, na **119.** sjednici održanoj **12.03.2026.** godine, donijela je

## ZAKLJUČAK

1. Prihvata se Informacija Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo o stručnom mišljenju o upotrebi mobitela u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Sarajevo, broj: 11-06/03-34-58237-8/26 od 05.03.2026. godine.
2. Ovaj zaključak stupa na snagu danom donošenja



33574

Dostaviti:

1. Predsjedavajući Skupštine Kantona Sarajevo,
2. Zamjenici predsjedavajućeg Skupštine Kantona Sarajevo (3x),
3. Premijer Kantona Sarajevo,
- ④ 4. Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo,
5. Evidencija,
6. Arhiva.



Broj: 03-2-34-532/25  
Sarajevo, 23. 1. 2026. godine

**Bosna i Hercegovina**  
**Federacija Bosne i Hercegovine**  
**Kanton Sarajevo**  
**Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo**  
**ul. Reisa Džemaludina Čauševića br. 1**  
**71000 SARAJEVO**

n/r ministrice Naide Hota- Muminović

**Predmet:** Stručno mišljenje, *dostavlja se*

**Veza:** Vaš akt broj: 11-06/03-34-58237/25, od 25. 12. 2025. godine

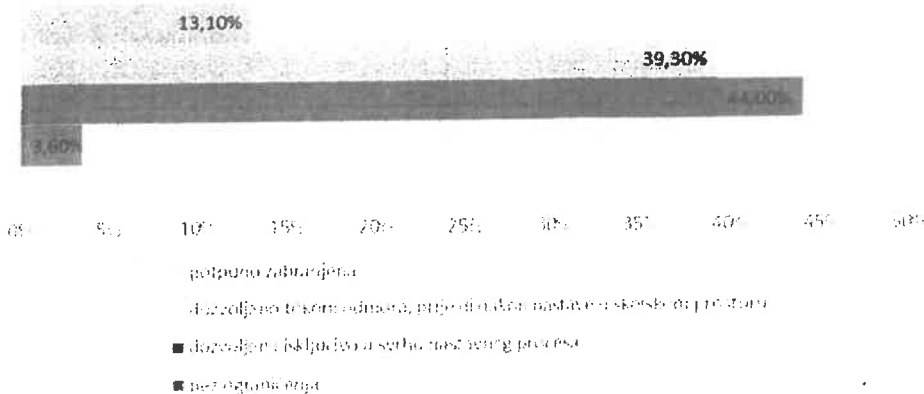
Poštovana,

JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo je 26. 12. 2026. godine zaprimio Vaš akt, broj: 11-06/03-34-58237/25, od 25. 12. 2025. godine, kojim se traži analiza postojećeg stanja u vezi sa upotrebom mobilnih telefona u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Sarajevo.

Institut je kreirao anketni upitnik koji je poslan na adrese svih osnovnih i srednjih škola u Kantonu Sarajevo, a odgovore su poslale 84 škole. Također, izvršena je i analiza rješenja i preporuka u regiji i šire.

## 1. Rezultati ankete sa analizom odgovora

Kako je regulisano pitanje upotrebe mobilnih telefona i drugih komunikacijskih tehnologija (pametni satovi, tableti...) u vašoj školi?



web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

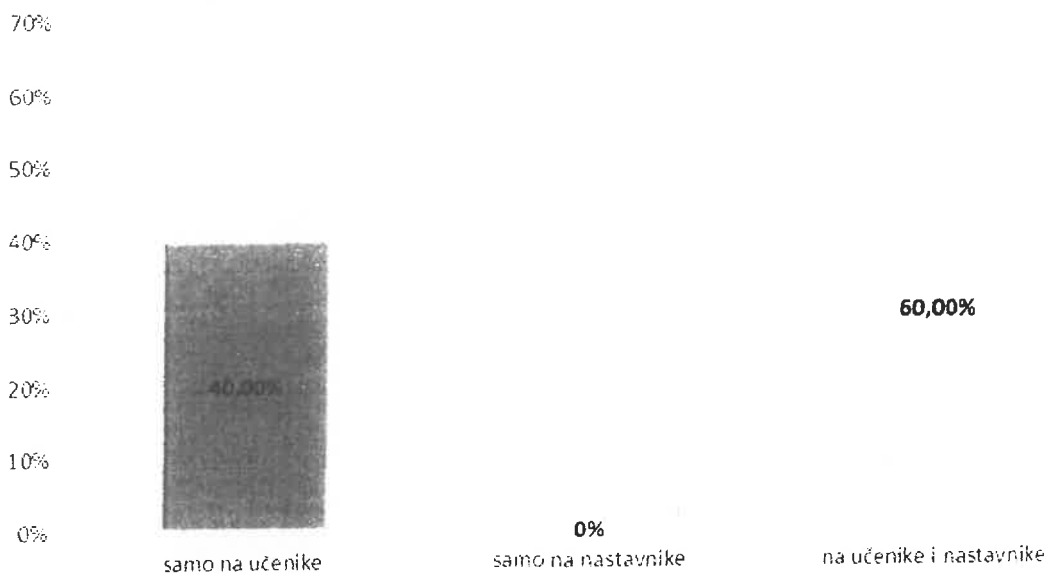
Na osnovu rezultata ankete može se zaključiti da je upotreba mobilnih telefona i drugih komunikacijskih tehnologija u većini škola jasno regulisana, ali uz različite pristupe.

Najveći broj ispitanika (44%) navodi da su mobilni telefoni dozvoljeni isključivo u svrhu nastavnog procesa, što ukazuje na svijest o njihovom obrazovnom potencijalu i nastojanje da se tehnologija koristi kontrolisano i sa određenim ciljem. Dodatnih 39, 3% ispitanika ističe da je upotreba dozvoljena tokom odmora, prije i nakon nastave u školskom prostoru, što sugerise fleksibilniji pristup, ali uz zadržavanje ograničenja tokom nastavnog rada.

Oko 13% ispitanih škola primjenjuje potpunu zabranu upotrebe mobilnih telefona i sličnih uređaja, što može ukazivati na težnju ka smanjenju distrakcija i očuvanju fokusa učenika na nastavu.

Ukupno gledano, rezultati pokazuju da većina škola nastoji pronaći ravnotežu između pedagoške kontrole i savremenih potreba učenika, pri čemu se mobilni uređaji najčešće prepoznaju kao alat u nastavnom procesu, a rjeđe kao sredstvo slobodne i neograničene upotrebe.

Ukoliko postoji zabrana/ograničenje, na koga se ona odnosi?



Grafikon prikazuje distribuciju pravila o zabranama/ograničenjima kroz tri ključne kategorije. Dominantni model ponašanja je princip inkluzivnosti i jednakosti, jer se u 60% slučajeva pravila primjenjuju na obje grupe. Ovakav pristup doprinosi osjećaju pravednosti unutar institucije. Ipak, činjenica da je u 40% slučajeva ograničenje rezervisano isključivo za učenike ukazuje na to da još uvijek postoji jasna hijerarhijska podjela u pravilima koja se primjenjuju u obrazovnom okruženju.

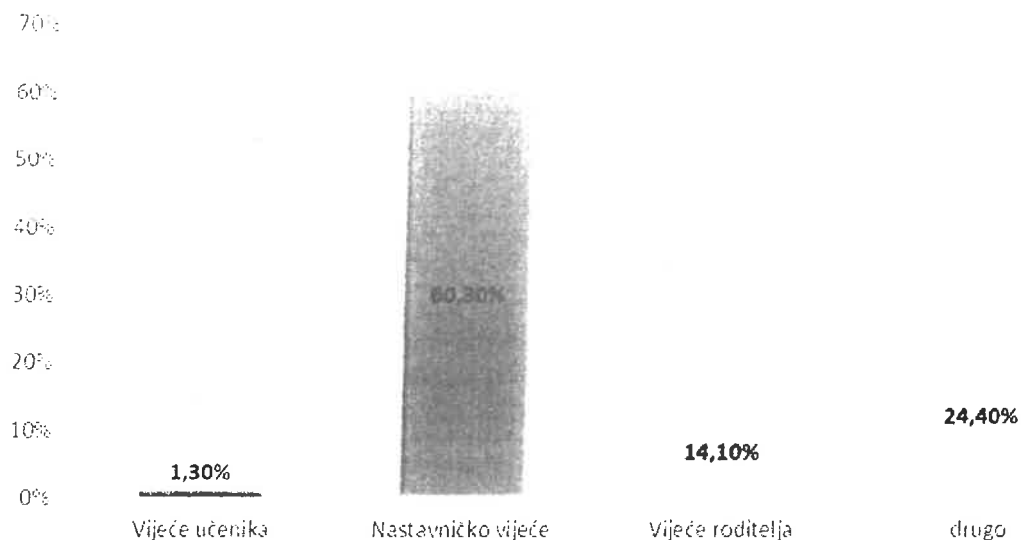
web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

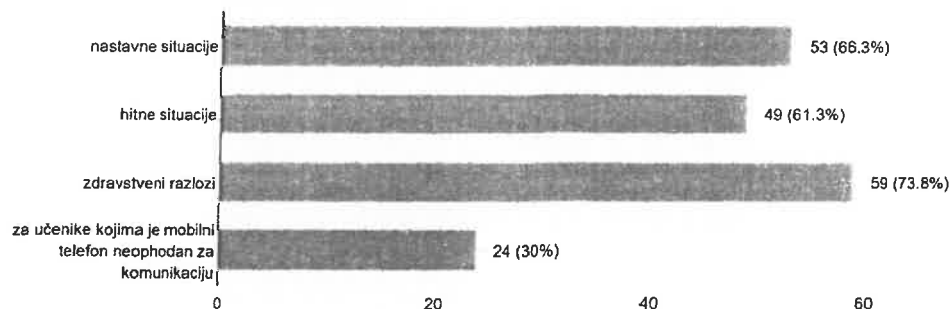
Ko je u vašoj školi inicirao zabranu/ograničenje upotrebe mobilnih telefona?



Podaci ukazuju na to da proces uvođenja pravila o mobilnim telefonima primarno dolazi od nastavnika, ali uz značajnu saradnju različitih tijela. Glavni pokretač uvođenja reda u digitalnu sferu škole je Nastavničko vijeće, koje reaguje na ometanje nastavnog procesa. Ipak, ključ uspješnog sprovođenja ovih pravila leži u multilateralnoj saradnji.

Kategorija "Drugo" (24,40%), oko četvrtine ispitanika izvještava da se odluke često donose zajedničkim inicijativama roditelja, učenika i nastavnika, ili su definisane zvaničnim aktima poput Pravilnika o kućnom redu i odlukama Školskog odbora. Kvalitativni odgovori iz sekcije sugerišu da se najstabilnija pravila donose kada se postigne konsenzus između škole i roditelja, ili kada se inicijativa formalizuje kroz institucionalne okvire (Školski odbor).

Koji izuzeci od zabrane/ograničenja upotrebe mobilnih telefona i drugih komunikacijskih tehnologija postoje u vašoj školi?



web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

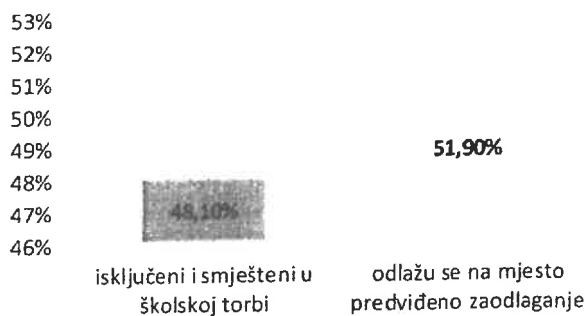
Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

Grafičkon pokazuje da zabrane nisu apsolutne, već su prilagođene specifičnim potrebama korisnika, pri čemu ispitanici navode više opravdanih razloga za upotrebu uređaja:

- Zdravstveni razlozi (73,8%): Ovo je najučestaliji izuzetak. Mobilni telefoni se primarno dozvoljavaju učenicima kojima su neophodni za praćenje zdravstvenog stanja (npr. mjerenje nivoa šećera u krvi putem aplikacija).
- Nastavne situacije (66,3%): Visok procenat ukazuje na to da škole prepoznaju edukativni potencijal tehnologije. Telefoni prestaju biti smetnja i postaju nastavno sredstvo kada je to planirano pedagoškim procesom.
- Hitne situacije (61,3%): Većina škola omogućava upotrebu uređaja u nepredviđenim i kritičnim okolnostima, čime se osigurava sigurnosni aspekt komunikacije.
- Potrebe za komunikacijom (30%): Najmanji broj škola dozvoljava izuzetke za opštu komunikaciju, što potvrđuje da je osnovni cilj pravila smanjenje socijalne distrakcije tokom boravka u školi.

Politika ograničavanja upotrebe mobilnih telefona u školama nije rigidna, već funkcionalna i humana. Najveći prioritet daje se zdravlju i obrazovnom procesu, što sugeriše da škole ne teže potpunom izbjegavanju tehnologije, već njenoj kontrolisanoj i svrsishodnoj primjeni. Ovakav pristup omogućava balans između digitalne pismenosti i očuvanja fokusa na nastavu.

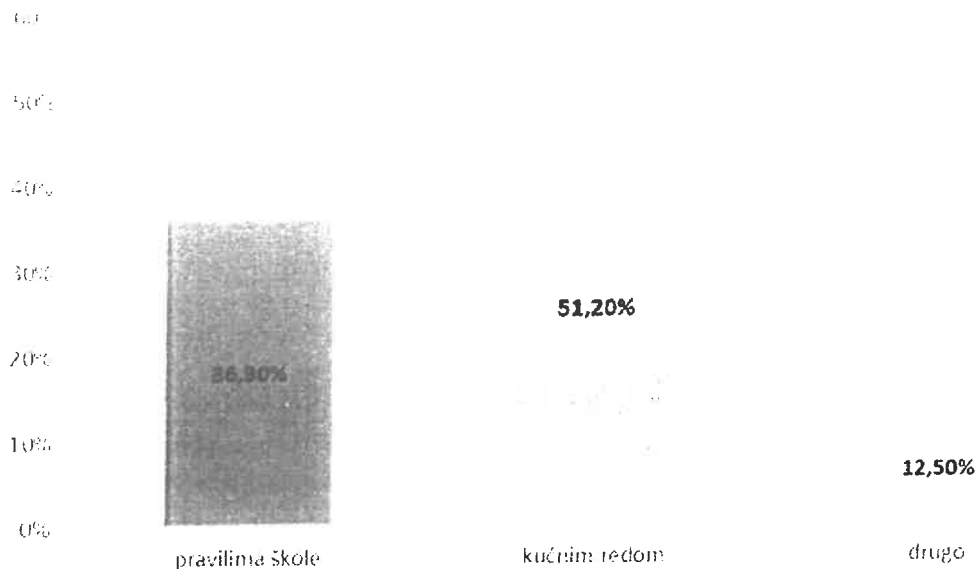
Na koji način učenici postupaju s mobilnim telefonima ako postoji zabrana njihove upotrebe?



Podaci pokazuju da su škole podijeljene u dva dominantna modela fizičkog upravljanja uređajima tokom nastave: odlaganje na predviđeno mjesto i isključivanje i čuvanje u torbi.

Rezultati ukazuju na to da škole favorizuju eksternu kontrolu (mjesta za odlaganje) u odnosu na unutrašnju disciplinu učenika. Oba pristupa imaju za cilj stvaranje ambijenta bez digitalnih distrakcija.

Na koji način je zabrana/ograničenje regulisano?

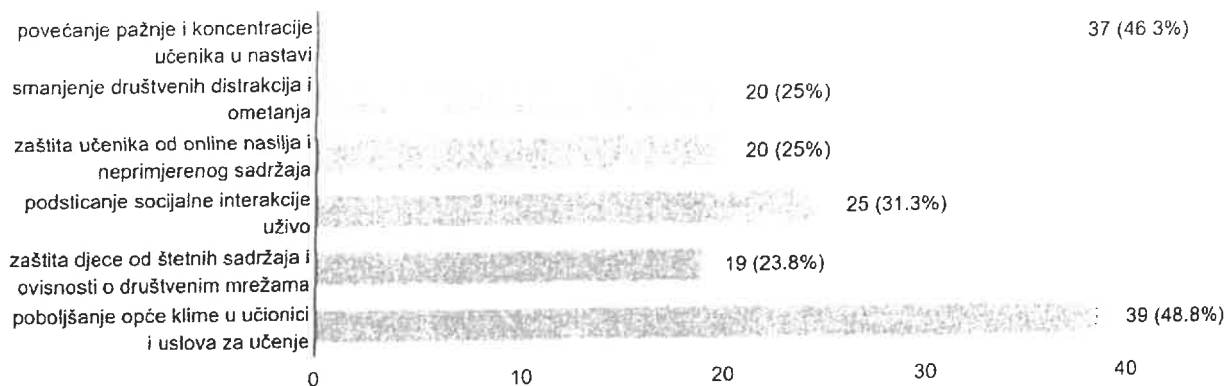


Grafikon i prateći kvalitativni odgovori pokazuju da se ograničenja upotrebe mobilnih telefona najčešće uvode kroz zvanične školske akte, što im daje institucionalnu težinu:

- Kućni red (51,20%): Više od polovine škola reguliše ovo pitanje kroz Pravilnik o kućnom redu. Ovo sugerise da se upotreba telefona posmatra kao pitanje opšte discipline i kulture ponašanja unutar ustanove.
- Pravila škole (36,30%): Značajan broj škola koristi interne dokumente (Pravila škole) za definisanje ovih ograničenja, čime se osigurava dugoročna primjena pravila.
- Kategorija "Drugo" (12,50%): Detaljni odgovori u ovoj sekciji otkrivaju fleksibilnije metode, kao što su zajednički dogovori roditelja i nastavnika na sastancima ili direktne odluke Nastavničkog vijeća i direktora. Posebno se ističe uloga "zajedničkog dogovora" kada se telefon koristi kao nastavno sredstvo u istraživačkoj nastavi.

Proces ograničavanja upotrebe mobilnih telefona u potpunosti je formalizovan. Činjenica da većina škola (preko 87%) koristi Kućni red ili Pravila škole ukazuje na to da ovo više nije samo usmena preporuka ili opredjeljenje nastavnika, već obavezujuća norma. Ovakva regulacija pruža jasnu pravnu osnovu za postupanje nastavnika i smanjuje prostor za konflikte s učenicima ili roditeljima.

Ukoliko je u vašoj školi prisutna zabrana /ograničenje upotrebe mobilnih telefona, molimo vas da zaokružite jedan ili više efekata koji su uočljivi:



Ispitanici prepoznaju višestruke pozitivne promjene u školskom okruženju, koje se primarno odnose na kvalitet učenja i socijalnu dinamiku:

- Poboljšanje opće klime i uslova za učenje (48,8%): Skoro polovina ispitanika ističe da je uklanjanje telefona direktno doprinijelo ugodnijoj i produktivnijoj atmosferi u učionici.
- Povećanje pažnje i koncentracije (46,3%): Visok procenat potvrđuje da učenici bez prisustva digitalnih distrakcija lakše prate nastavu i ostaju fokusirani na gradivo.
- Podsticanje socijalne interakcije uživo (31,3%): Ograničenja su rezultirala češćom direktnom komunikacijom među učenicima, čime se jačaju socijalne vještine koje digitalna komunikacija često potiskuje.
- Sigurnost i zaštita oko četvrtine ispitanika: Značajan broj ispitanika uočava efekte u zaštiti učenika od online nasilja, neprimjerenog sadržaja, te smanjenju rizika od ovisnosti o društvenim mrežama.

Uvođenje ograničenja upotrebe mobilnih telefona donosi mjerljive koristi za obrazovni proces. Najveći uticaj vidljiv je u poboljšanju kognitivnih performansi (pažnja i fokus) i unapređenju socijalne kohezije unutar odjeljenja. Podaci sugerišu da škola bez telefona ponovo postaje primarno mjesto za učenje i direktnu ljudsku interakciju, istovremeno služeći kao zaštitni faktor od negativnih uticaja digitalnog svijeta.

## 2. Komparativna analiza rješenja u regionu i Evropi

Komparativna analiza rješenja u region i Evropi potvrđuje da resorno Ministarstvo odluku o upotrebi mobilnih telefona treba prepustiti školama i podudara s najnovijim trendovima i modelima koji su se pokazali najuspješnijim u praksi. U nastavku je pregled rješenja po nivoima i regijama.

web: <http://www.irpo.ba>  
 e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)  
 Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

## 1. Između preporuka i zakonskih izmjena u zemljama u okruženju

U našem neposrednom okruženju vidljiva je tranzicija ka strožim pravilima, ali uz uvažavanje autonomije škola:

- Hrvatska (Model 2026): Ministarstvo znanosti i obrazovanja je upravo u januaru 2026. godine uputilo izmjene *Pravilnika o pedagoškim mjerama*. Ključno je da Ministarstvo postavlja nacionalni standard zabrane za osnovne škole, ali ostavlja srednjim školama i svim školskim odborima slobodu da kroz Kućni red definišu detalje (npr. način odlaganja).
- Srbija: Trenutno dominira model koji je i u našim školama opisan - škole samostalno, uz podršku resornih ministarstava, donose odluke. Nastavnička vijeća pokreću inicijative, a Školski odbori ih formalizuju, što se u praksi pokazalo kao najlakši put za postizanje konsenzusa s roditeljima.
- Slovenija: Nema jedinstvenih, strogo nacionalnih pravila za sve škole. U Sloveniji trenutno ne postoji jedinstvena državna zabrana upotrebe mobitela u školama koja važi za cijelu državu. Umjesto toga svaka škola sama određuje pravila o korištenju mobitela i drugih digitalnih uređaja u okviru svojih internih normi i kućnog reda. Pravila se zato razlikuju od škole do škole. U praksi:

- U većini slovenskih škola mobiteli su zabranjeni tokom časa, tj. učenici ih ne smiju koristiti u razredu.

- Telefon se uglavnom može koristiti samo tokom odmora ili kada nastavnik to izričito dozvoli, npr. za obrazovne aktivnosti.

- Neki nastavnici zahtijevaju da telefoni budu u torbi ili na predviđenom mjestu u učionici tokom nastave.

- Crna Gora

U Crnoj Gori je na inicijativu Ministarstva prosvjete, nauke i inovacija donijeta odluka da se zabranjuje upotreba mobilnih telefona tokom časa u svim školama (osnovnim i srednjim). Zabranjeno je korišćenje mobilnih telefona u toku nastave. Telefoni se moraju držati isključenim ili u torbama. Mora se dosljedno sprovoditi u svim razredima i tokom svih nastavnih aktivnosti. Ova odluka je rezultat saradnje ministarstva i školskih odbora i želi da unaprijedi fokus učenika i kvalitet nastave

Iako je opšta zabrana, postoje izuzeci:

- Nastavne situacije: dozvoljena upotreba telefona ako nastavnik to planira i koristi u pedagoške svrhe, npr. kao nastavno sredstvo.

---

web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

- Hitne situacije: učenici mogu koristiti telefon ako je odobreno od strane nastavnika ili uprave.

- Zdravstveni razlozi: posebno odobrenje za učenike kojima je telefon potreban iz medicinskih razloga.

Ovo znači da tehnički telefon može biti sa učenicom, ali se pravila o njegovoj upotrebi strogo primjenjuju.

## 2. Pojedine zemlje evrope Evrope

Evropske zemlje koriste različite pristupe, od kojih su dva najznačajnija:

| Model                             | Zemlje                   | Opis rješenja   |
|-----------------------------------|--------------------------|---|
| Centralizovana zabrana (zakonska) | Francuska, Mađarska      | Zakonom je zabranjena upotreba do 15. godine života. Uređaji se često oduzimaju na ulazu.   |
| Preporuka i autonomija            | Nizozemska, UK, Njemačka | Vlada izdaje nacionalnu preporuku, ali svaka škola individualno dogovara pravila sa svojim partnerima (roditeljima i nastavnicima). |
| Hibridni model (samo učionica)    | Italija, Grčka           | Telefoni su dozvoljeni u školi, ali je njihova upotreba strogo zabranjena u učionicama, osim za nastavu.                            |

## 3. Stručne preporuke UNESCO-a (2023/2024)

Globalni izvještaji podržavaju prijedlog o fleksibilnosti, UNESCO naglašava:

- Humanocentrični pristup: Tehnologija treba podržavati proces učenja, a ne ga zamjenjivati.
- Zabrana kao „digitalni odmor“: Preporučuje se da škole samostalno definišu periode „digitalnog odmora“ s ciljem unapređenja mentalnog zdravlja i smanjenja digitalnog nasilja
- Edukacija umjesto izolacije: Umjesto puke zabrane, preporučuje se da škole razvijaju programe digitalne pismenosti, što je lakše provoditi ukoliko škola sama upravlja pravilima.

web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

### 3. Generalni zaključak

Dosadašnja praksa u školama Kantona Sarajevo, ukazuje na to da je model „usmjerene autonomije“ najefikasniji put za regulaciju upotrebe mobilnih telefona. Umjesto uvođenja centralizirane zabrane, fokus treba ostati na osnaživanju škola da samostalno, kroz institucionalne akte i u saradnji s roditeljima, definišu pravila koja balansiraju između zaštite nastavnog procesa i digitalne pismenosti.

Ključni argumenti za ovaj pristup:

- Pozitivan uticaj na kognitivni razvoj i socijalizaciju: Podaci jasno potvrđuju da kontrolisano uklanjanje telefona povećava koncentraciju učenika (46,3%) i podstiče socijalnu interakciju uživo (31,3%). Ovim se smanjuje kognitivno opterećenje i jača empatija, što je ključno za razvoj učenika.
- Očuvanje „didaktičkog prozora“: Potpuna zabrana bi onemogućila korištenje telefona kao nastavnog sredstva, što je praksa u čak 66,3% škola. Moderno obrazovanje zahtijeva tehnologiju kao alat za istraživanje, a ne isključivo kao izvor distrakcije.
- Humanocentrični i zdravstveni pristup: Postojeća fleksibilnost omogućava neophodne izuzetke za učenike sa zdravstvenim poteškoćama (73,8%), što je imperativ za inkluzivno obrazovanje.
- Održivost kroz konsenzus: Najbolji rezultati i poboljšanje opće klime u učionici (48,8%) postižu se kada su pravila rezultat zajedničkog dogovora Nastavničkog vijeća, roditelja i učenika. Takva pravila se poštuju kao zajednički standard ponašanja, a ne kao nametnuta spoljna prisila.
- Logistička i ekonomska opravdanost: Centralizovana zabrana bi zahtijevala značajna budžetska sredstva za infrastrukturu (ormariće i sigurna mjesta za odlaganje), dok trenutni decentralizovani modeli omogućavaju školama da koriste rješenja prilagođena njihovim prostornim i finansijskim kapacitetima.

Ovakav pristup osigurava balans između digitalne higijene, sigurnosti učenika i potreba savremenog obrazovnog procesa u 21. vijeku.



**Direktorica Instituta**

**Senida Samović**

**Dostavljeno:**

1. Naslovu;
2. a/a

web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

Broj: 03-2-34-1601/25  
Sarajevo, 19. 2. 2026. godine

**Bosna i Hercegovina**  
**Federacija Bosne i Hercegovine**  
**Kanton Sarajevo**  
**Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo**  
**ul. Reisa Džemaludina Čauševića br. 1**  
**71000 SARAJEVO**

n/r ministricе Naide Hota- Muminović

**Predmet:** Plan aktivnosti / hodogram, *dostavlja se*

**Veza:** Vaš akt broj: 11-06/03-34-58237-4/26, od 28. 1. 2026. godine

Poštovana,

JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo je 3. 2. 2026. godine zaprimio Vaš akt, broj 11-06/03-34-58237-4/26, od 28. 1. 2026. godine, kojim se traži plan aktivnosti / hodogram u vezi sa analizom postojećeg stanja upotrebe mobilnih telefona u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Sarajevo, koju je Institut ranije uradio.

Plan aktivnosti / hodogram se provodi unutar šest mjeseci u četiri faze, od februara 2026. do jula 2026. a kasnije u kontinuitetu.

*Prva faza*

**Strateško planiranje (IRPO)**

1. Sistematizacija nalaza i smjernica  
*Nosilac: IRPO*
2. Prezentacija analize i prezentacija hodograma Vijeću roditelja Kantona Sarajevo
3. Sastanci s direktorima osnovnih i srednjih škola (prezentacija analize i hodograma)  
*Nosilac: IRPO*
4. Pripremljen okvir za postupanje

*Druga faza*

**Mobilizacija škola - (Direktori, nastavnici)**

1. Prezentacija nastavnicima u školama i prilagođavanje kontekstu škole  
*Nosilac: direktor škole*
2. Imenovanje školskog tima / koordinatora (bibliotekar)  
*Nosilac: uprava škole*

23-02-2026  
06/03

Bosna i Hercegovina  
Alėja Bosne i Hercegovine  
20-02-2026

34-58237-7  
/25

3. Tematske sjednice nastavnčkih vijeća, izrada školskog plana aktivnosti  
*Škola / koordinator*
4. Usvojen školski plan aktivnosti  
*Škola*

*Treća faza*

**Rad s učenicima i roditeljima**

*(Razrednici)*

1. Obuke za razrednike (rad s nastavnim materijalima)  
*Škola*
2. Aktivnosti s učenicima (radionice, moduli)  
*Nosilac: škola*
3. Tematski roditeljski sastanci i radionice - Povećana svijest i uključenost roditelja  
*Razrednik / škola*

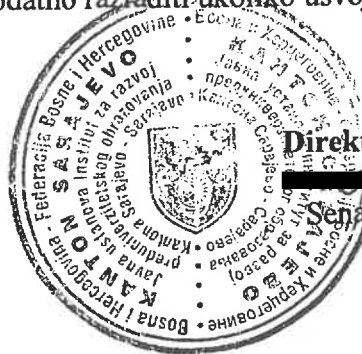
*Četvrta faza*

**Kontinuitet i evaluacija**

*(Kontinuirano)*

1. Uključivanje stručnjaka iz lokalne zajednice  
*Škola – školski tim*
2. Izvještavanje i školsko informisanje o realizaciji  
*Škola*
3. Razvoj i realizacija školskih informativnih kampanja  
*Škola*
4. Kantonalna evaluacija i preporuke  
*IRPO*
5. Održivost i preporuke za obrazovne politike  
*Ministarstvo*

U prilogu šaljem i prijedlog vizuala koji će se dodatno razraditi ukoliko usvojite hodogram.



**Direktorica Instituta**

**Senada Salihović**

**Dostavljeno:**

1. Naslovu;
2. a/a

web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

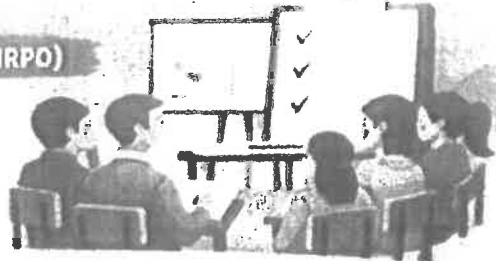
Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

## Svjeta je veći od malog ekrana

### PRVA FAZA STRATEŠKO PLANIRANJE (IRPO)

- Sistematizacija nalaza i smjernica
- Prezentacija Vijeću roditelja KS
- Sastanci s direktorima škola
- Pripremljen okvir za postupanje



### DRUGA FAZA MOBILIZACIJA ŠKOLA

- Školski plan aktivnosti
- Prezentacija nastavnicima
- Imenovanje školskog tima



### TREĆA FAZA RAD S UČENICIMA I RODITELJIMA



### ČETVRTA FAZA KONTINUITET I EVALUACIJA

- Uključivanje stručnjaka
- Izvještavanje o realizaciji
- Kantonalna evaluacija
- Održivost i preporuke



web: <http://www.irpo.ba>

e-mail: [info@irpo.ba](mailto:info@irpo.ba)

Tel: (00 387 33) 778 600

Aleja Bosne Srebrene bb/IX, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina

Broj: 11-06/03-34-58237-8/26  
Sarajevo, 05.03.2026. godine

**VLADA KANTONA SARAJEVO**  
**-ovdje-**

**PREDMET:** Informacija – Stručno mišljenje o upotrebi mobitela u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Sarajevo, *dostavlja se*

Poštovani,

upotreba mobilnih telefona u školskom prostoru u posljednjem periodu predstavlja jedno od aktuelnih pitanja u oblasti odgoja i obrazovanja, kako u Bosni i Hercegovini, tako i u širem evropskom i međunarodnom kontekstu. Imajući u vidu sve izraženije izazove vezane za koncentraciju učenika, sigurnost u digitalnom okruženju, zaštitu mentalnog zdravlja i očuvanje kvaliteta nastavnog procesa, Ministarstvo je ocijenilo potrebnim da predmetnu oblast sagleda na sistematičan i stručno utemeljen način.

Postupajući u skladu sa članom 9. stav (3) tačka r) Odluke o osnivanju Javne ustanove Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 30/19), Ministarstvo je zatražilo od Javne ustanove Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo (u daljem tekstu: Institut) Aktom broj: 11-06/03-34-58237/25 od 25.12.2025. godina, izradu stručnog mišljenja i prijedloga hodograma aktivnosti, s ciljem osnaživanja škola da, u saradnji sa roditeljima i učenicima, kroz interne akte i pedagoške mjere, uredi ovu oblast u skladu sa svojim specifičnostima i razvojnim potrebama.

Stručno mišljenje Instituta, Akt broj: 03-2-34-532/25 od 23.1.2026. godine, uključuje i preliminarnu analizu načina regulisanja predmetnog pitanja u zemljama regiona, s ciljem sagledavanja uporedne prakse, pravnih rješenja i pedagoških implikacija njihove primjene.

Institut je proveo anketno istraživanje u kojem su učestvovala 84 osnovne i srednje škole, kao i komparativnu analizu rješenja u regionu i Evropi, uz uvažavanje savremenih stručnih preporuka. Rezultati analize pokazuju da je pitanje upotrebe mobilnih telefona u većini škola već formalno regulisano kroz Kućni red ili Pravila škole (preko 87% škola), što upućuje na institucionalizovan pristup ovom pitanju. U 44% škola mobilni telefoni su dozvoljeni isključivo u svrhu nastavnog



procesa, dok je u 39,3% škola njihova upotreba dozvoljena tokom odmota, prije ili nakon nastave. Potpuno zabranu primjenjuje oko 13% škola. Podaci ukazuju da većina škola nastoji uspostaviti balans između pedagoške kontrole i obrazovnog potencijala tehnologije. Uočeni efekti postojećih ograničenja su značajni: skoro polovina škola bilježi poboljšanje opće klime i uslova za učenje (48,8%), povećanje pažnje i koncentracije učenika (46,3%), te podsticanje socijalne interakcije uživo (31,3%). Istovremeno, većina škola zadržava fleksibilnost u pogledu izuzetaka, posebno u nastavne svrhe (66,3%), hitne situacije (61,3%) i zdravstvene razloge (73,8%), što potvrđuje humanocentrični i inkluzivni pristup.

Komparativna analiza pokazuje da u regionu i Evropi ne postoji jedinstveno rješenje. Pojedine države primjenjuju centralizovane zakonske zabrane, dok druge zadržavaju model preporuka i autonomije škola. Trendovi u okruženju, kao i preporuke međunarodnih organizacija, ukazuju na prednost modela „usmjerene autonomije“, u kojem resorno ministarstvo postavlja okvir i smjernice, dok škole kroz svoje interne akte, u saradnji sa roditeljima i učenicima, uređuju konkretna pravila prilagođena vlastitom kontekstu.

Stručno mišljenje Instituta zaključuje da je postojeći model, koji kombinuje institucionalnu regulaciju, pedagošku fleksibilnost i saradnju sa roditeljima, najodrživiji pristup. Centralizovana, rigidna zabrana mogla bi ograničiti didaktičku upotrebu tehnologije, zahtijevati dodatna budžetska sredstva za infrastrukturu i otežati inkluzivne prakse, dok model osnaživanja škola omogućava balans između digitalne higijene, zaštite učenika i savremenih obrazovnih potreba.

U skladu s navedenim zaključcima, Ministarstvo je Aktom broj: 11-06/03-34-58237-4/26 od 28.1.20256. godina tražilo od Instituta da pripremi Plan aktivnosti/hodogram te je Institut pripremio hodogram aktivnosti za period od šest mjeseci, koji predviđa fazni pristup: strateško planiranje, mobilizaciju škola, rad s učenicima i roditeljima, te kontinuiranu evaluaciju i preporuke za unapređenje obrazovnih politika, Akt broj: 03-2-34-1601/25 od 19.2.2026. godine. Ovim pristupom pitanje upotrebe mobilnih telefona tretira se kao pedagoško, razvojno i partnersko pitanje, a ne isključivo kao disciplinska mjera.

U nastavku plan aktivnosti.

| Faza                                    | Aktivnost  | Nosilac/vrijeme realizacije   | Rezultat / Ishod                  |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| PRVA FAZA – Strateško planiranje (IRPO) | Sistematizacija nalaza i smjernica                   | IRPO<br>Januar-Februar, 2026. | Objedinjeni nalazi i smjernice    |
| PRVA FAZA – Strateško planiranje (IRPO) | Prezentacija analize i hodograma Vijeću roditelja KS | IRPO<br>Mart, 2026.           | Informisano Vijeće roditelja      |
| PRVA FAZA – Strateško planiranje (IRPO) | Sastanci s direktorima osnovnih i srednjih škola     | IRPO<br>Mart, 2026.           | Upoznati direktori sa planom      |
| PRVA FAZA – Strateško planiranje (IRPO) | Priprema okvira za postupanje                        | IRPO<br>Mart, 2026.           | Usvojen okvir za dalje aktivnosti |



|  |   |                                     |                             |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| PRVA FAZA – Mobilizacija škole             | Prezentacija nastavnim i prilagođavanje kontekstu škole                                   | Direkcija škol.<br>April, 2026.     | Uključeni nastavnici        |
| DRUGA FAZA – Mobilizacija škole            | Imenovanje školskog tima / koordinatora (bibliotekar)                                     | Uprava škole<br>April, 2026.        | Formiran školski tim        |
| DRUGA FAZA – Mobilizacija škole            | Tematske sjednice i izrada školskog plana aktivnosti                                      | Škola / Koordinator<br>April, 2026. | Izrađen plan aktivnosti     |
| DRUGA FAZA – Mobilizacija škole            | Usvajanje školskog plan aktivnosti  | Škola<br>April, 2026.               | Zvanično usvojen plan       |
| TREĆA FAZA – Rad s učenicima i roditeljima | Aktivnosti s učenicima kroz Vijeće učenika i Vijeće roditelja                             | Škola<br>Maj, 2026.                 | Realizovane aktivnosti      |
| TREĆA FAZA – Rad s učenicima i roditeljima | Implementacija aktivnosti članova Vijeća učenika i Vijeća roditelja u svojim odjeljenjima | Škola,<br>Maj, 2026.                | Realizovane aktivnosti      |
| ČETVRTA FAZA – Kontinuitet i evaluacija    | Uključivanje stručnjaka iz lokalne zajednice  | Škola<br>Septembar/Decembar, 2026.  | Međusektorska saradnja      |
| ČETVRTA FAZA – Kontinuitet i evaluacija    | Izveštavanje i školsko informisanje o realizaciji   | Škola,<br>Septembar/Decembar, 2026. | Praćenje i transparentnost  |
| ČETVRTA FAZA – Kontinuitet i evaluacija    | Razvoj i realizacija školskih informativnih kampanja                                      | Škola<br>Septembar/Decembar, 2026.  | Podignuta svijest zajednice |
| ČETVRTA FAZA – Kontinuitet i evaluacija    | Kantonalna evaluacija i preporuke   | IRPO<br>Septembar/Decembar, 2026.   | Preporuke za unapređenje    |
| ČETVRTA FAZA – Kontinuitet i evaluacija    | Održivost i preporuke za obrazovne politike   | Ministarstvo<br>Decembar, 2026.     | Dugoročne mjere             |

Sve naprijed navedeno dostavljamo Vam s ciljem informisanja o rezultatima stručne analize, komparativnim praksama i planiranim mjerama za sistemsko i pedagoški utemeljeno uređivanje oblasti upotrebe mobilnih telefona u školskom prostoru.

S poštovanjem,



Dostaviti:  
- Naslovu;  
- a/a



Adresa: Reisa Džemaludina Čauševića 1, 71 000 Sarajevo  
Tel: + 387 (0) 33 562-128  
Web: <http://mo.ks.gov.ba>, E-mail: [mo@mo.ks.gov.ba](mailto:mo@mo.ks.gov.ba)

